

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 21)**

**Публичный отчет по итогам  
работы  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 21  
за 2018-2019 учебный год**

г. Иркутск, 2019г.

В течение 2018-2019 учебного года работа коллектива МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», программой развития «Качественное образование – достойное будущее» и была направлена на выполнение муниципального задания учредителя № 902/509, оказание муниципальной услуги по получению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего, а также дополнительного образования по основным общеобразовательным программам, в рамках федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО (5-8 классы), государственного образовательного стандарта ООО (9 классы), государственного образовательного стандарта СОО. Основа деятельности – решение стратегических задач, определенных по итогам 2017-2018 учебного года.

Педагогический коллектив работал над темой: «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся как условие повышения качества образования», которая направлена на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В ходе организации образовательной деятельности в школе приоритетными задачами явились:

**Задача 1.** Обеспечить доступное качественное образование, отвечающее требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования и Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Данная задача решалась через:

- создание условий для получения доступного качественного образования на всех уровнях (начальное, основное, среднее);
- формирование здоровьесберегающего пространства школы (формирование культуры здорового образа жизни, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, охрана труда обучающихся и работников школы, выполнение норм СанПиН);
- развитие системы поиска и сопровождения талантливых детей с помощью организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- создание условий перехода в школе на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- осуществление контроля за уровнем преподавания предметов (внутришкольный, внешний);
- улучшение образовательных результатов.

**Задача 2.** Повысить эффективность воспитательной деятельности класса и школы.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на развитие воспитательной системы, заключалась в:

- организации традиционных образовательных событий;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

**Задача 3.** Создать условия по включению педагогов в инновационную деятельность.

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива была направлена на:

- развитие учительского творческого потенциала;
- развитие системы взаимодействия с учителем, направленной на его непрерывное личностное и профессиональное развитие;
- внедрение инновационной деятельности педагогов.

**Задача 4.** Спроектировать систему просвещения и консультирования родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Работа с родителями и социальными партнерами выстраивалась в следующих направлениях:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- внедрение модели государственно-общественного управления;
- укрепление учебно-материальной базы школы, информатизация образовательного пространства.

В соответствии с п.3. ст.5 Федерального Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данные анализа дают возможность:

- оценить эффективность педагогического процесса, работу администрации и педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году,
- выявить проблемы *качества* обучения и *доступности* образования,
- подготовить предложения по повышению эффективности деятельности образовательной организации.

Объекты анализа:

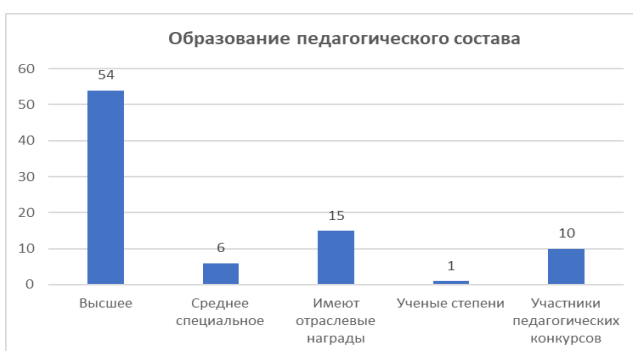
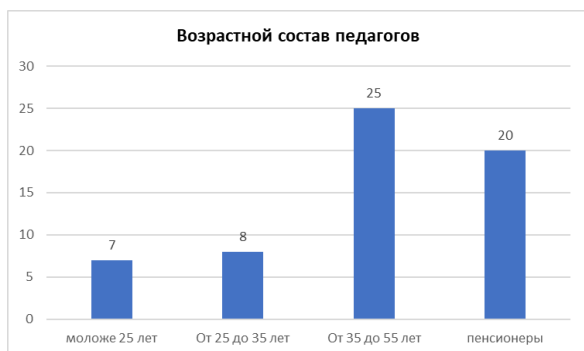
1. Педагогические ресурсы.
2. Реализация ФГОС НОО, ООО
3. Качество обучения, результаты учебной деятельности;
4. Итоговая аттестация в 9-11-х классах;
5. Внутришкольный контроль;
6. Методическая работа
7. Контингент обучающихся, движение;
8. Воспитательная работа
9. Создание условий для обучения и воспитания учащихся.

## 1. Педагогические ресурсы.

Численность педагогических кадров остаётся стабильной на протяжении трех последних лет. 66,7% учителей имеют высокий уровень профессионализма: высшая квалификационная категория – 15%, первая квалификационная категория – 25%.

### Характеристика кадрового состава в 2018-2019 учебном году

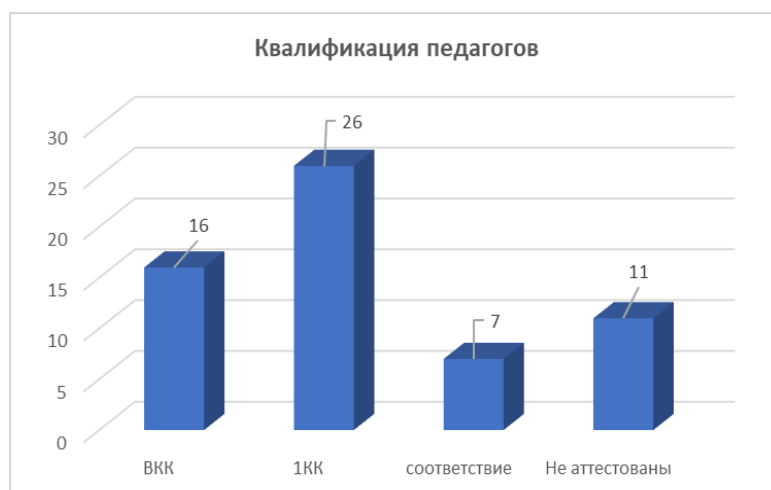
кадровый состав	Всего (чел)	% к общему числу педагогических работников
моложе 25 лет	7	11,7%
От 25 до 35 лет	8	13%
От 35 до 55 лет	25	41,7%
пенсионеры	20	33%
Образование: высшее	54	90%
Среднее специальное	6	10%
Имеют отраслевые награды	15	24%
Ученые степени	1	1,6%
Участники педагогических конкурсов	10	16%
Курсы повышения квалификации (за 3 года)		
Курсы по специальности	54	90%
Курсы по ИКТ	23	38%
Курсы по ФГОС	52	86,7%



Курсы повышения квалификации 2018-2019 учебном году прошли 32 человека.

### Квалификация педагогических кадров

<b>2018-2019</b>	Всего педагогов	<b>60</b>	на категорию 5 (25%)
	ВКК	16 (26,7%)	3
	1КК	26 (43,3%)	2
	соответствие	7	
	Не аттестованы	11	



42 (67%) педагога имеют квалификационную категорию.

Данный кадровый состав обеспечивает стабильные результаты обучения. Уровень компетентности и методической подготовленности членов коллектива достаточен для обеспечения квалифицированного подхода в обучении учащихся.

Остановлен процесс «старения» коллектива. Если средний возраст педагогов в 2016-17г.г. составлял в среднем 52 года, то в течение 2-х последних лет он снижался и составлял 50 и 47 лет соответственно.

Проблемы: 5 учителей начальной школы ведут по два класса.

Пути решения: Привлечение квалифицированных кадров, молодых специалистов, аттестация педагогических работников.

## 2. Реализация ФГОС НОО, ООО

В рамках реализации программы развития школы деятельность участников образовательных отношений была направлена на обеспечение доступного качественного образования в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в ходе повышения ответственности обучающихся за результаты собственного образования, а также развития учительского потенциала, способного обеспечить эффективное педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся.

В основу учебно-воспитательного процесса положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В начальной школе развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов учителя, работающие в 1-х - 6-х классах, содействуют формированию универсальных учебных действий, т.е. умению учиться. Для определения предметных УУД классные руководители ведут «Листы индивидуальных достижений».

Результатом деятельности являются показатели уровня обученности учащихся. Общая успеваемость во 2-11 классах составляет 100%, качественная 48%, окончили на «4-5» - 419 учащихся, на «5» - 71 учащихся, что составляет (6,1%). С одной тройкой закончили 55 учащихся, что составляет 4,7%. Практическая часть основной общеобразовательной программы за 2018-2019 учебный год пройдена по всем предметам полностью с учетом корректировки рабочих программ.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 за 2018 - 2019 уч. Год									
	Учащихся на начало уч.года	Прибыло	Выбыло	Учащихся на конец учебного года	На «5»	на «4»и«5»	Неатт	Успеваемость	Качество
1	148	3	7	145					
2	145	4	2	147	20	87	0	100,0	72,0
3	122	3	3	122	10	66	0	100,0	62,0
4	151	1	0	151	14	75	0	100,0	59,0
уровень НОО	566	11	12	565	44	228	0	100,0	65,0
5	111	3	7	107	5	43	0	100,0	45,0
6	104	2	2	104	8	30	0	100,0	37,0
7	105	2	9	98	4	28	0	100,0	33,0
8	115	2	5	112	5	30	0	100,0	31,0
9	84	0	2	82	3	27	0	99,7	37,0
уровень ООО	519	9	25	503	25	158	0	100,0	36,0
10	52	2	12	42	1	11	0	100,0	29,0
11	56	0	0	56	1	24	0	100,0	39,0
уровень СОО	108	2	12	98	2	33	0	100,0	36,0
<b>Итого по школе</b>	<b>1193</b>	<b>22</b>	<b>49</b>	<b>1166</b>	<b>71</b>	<b>419</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>48,0</b>

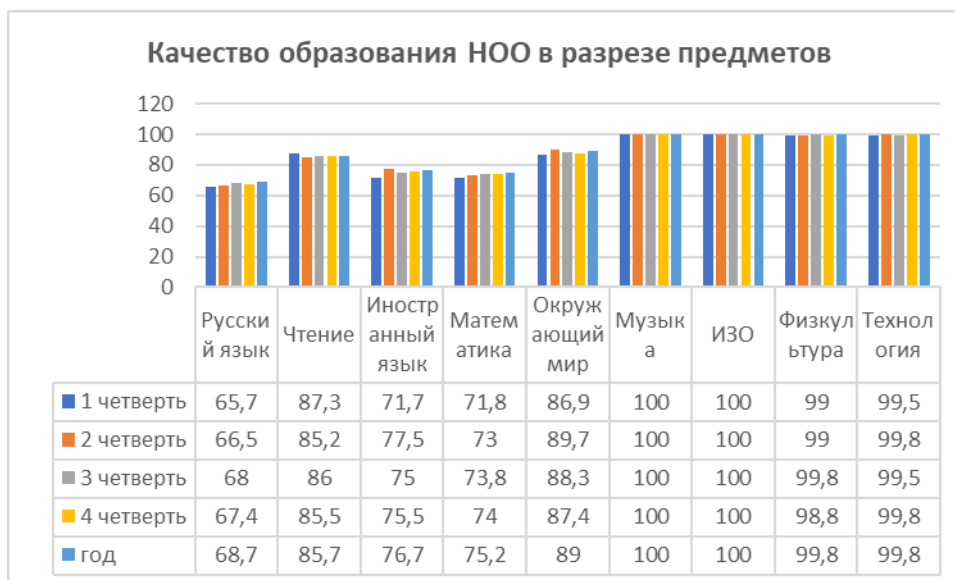


Отмечается стабильный качественный уровень знаний учащихся 1-4 классов (65%), в сравнении с показателями 2017-2018 учебного года увеличился на 1,7%. Качественный уровень знаний учащихся 5-9 классов увеличился с 35,8% до 36%. В 10-11 классах качественный показатель понизился с 44% до 36% (отрицательная динамика на 8%). Общее качество обученности по школе выше показателей предыдущего учебного года на 0,3%, но недостаточно высокое.

По результатам 2018-2019 учебного года с одной тройкой закончили учебный год 55 учащихся (4,7% от числа всех обучающихся), что по сравнению с предыдущим учебным больше на 18 обучающихся (1,54%). Увеличение «резерва» учащихся с одной тройкой или одной четверкой показало, что педагоги школы недостаточно внимания уделяли реализации принципов личностно-ориентированного подхода. Поэтому администрацией школы на 2019-2020 учебный год запланирован ряд целенаправленных мер по более качественной реализации личностно-ориентированного подхода.

Преподавание предметов в начальной школе ведется по УМК «Перспектива», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие во 2-4 классах.

Качество образования по основным предметам в начальных классах варьирует в пределах от 68,7% (русский язык) до 89% (окружающий мир). Сравнительный мониторинг показывает, что к концу учебного года качество по всем предметам увеличилось и находится на достаточном (русский язык, математика, английский язык) и оптимальном (чтение, окружающий мир, музыка, ИЗО, физическое воспитание, технология) уровнях.



Качество образования по основным предметам на уровнях основного и среднего общего образования варьирует в пределах от 44,9% (геометрия) до 75,8% (биология). Сравнительный мониторинг показывает, что в сравнении с прошлым учебным годом повысилось качество по русскому (на 9,7%), литературе (13,3%), информатике (3,3%), истории (7,5%), физике (0,6%), биологии (3,8%), географии (0,9%). Прослеживается снижение результатов качества по следующим предметам: английский язык (-7,7%), алгебра (-9,6%), геометрия (-5,1%), обществознание (-3%), химия (3,8%).



С целью изучения состояния преподавания учебных предметов администрацией школы посещено 142 урока, в том числе и у педагогов, пришедших в этом учебном году с целью знакомства с методикой их преподавания и оказания методической помощи. Посещение уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Большинство посещенных уроков отличалось высокой плотностью, эффективностью используемых методов и приемов работы. Что значительно влияет на успеваемость обучающихся. Учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с

усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.



Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются:

- 1) в усвоении учебного материала всеми учащимися на самом уроке, в затруднении самостоятельной познавательной деятельности, способствующей умственному развитию;
- 2) в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- 3) в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для, освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- 4) в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения и обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

#### Анализ работы с учащимися, обучавшимися на дому

На конец учебного года на дому обучалось пять учащихся: Андреев В. (5Г), Голубев В. (6Г), Бобков К. (8Г), Семенов Р. (8А), Карыбеков Т. (9Б), Осауменко И. (9В), Турушев С. (9В).

Статистика количественного состава детей, обучающихся индивидуально на дому за 3 года:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
НОО	4	1	0
ООО	4	4	7
СОО	0	0	0
Всего:	8	5	7



Из таблицы видно, что количество детей, обучающихся индивидуально на дому, увеличилось в текущем году. Это произошло за счет индивидуальных медицинских показаний некоторых обучающихся.

Обучение было начато и завершено в соответствии с индивидуальным заключением врачебной комиссии на каждого ребёнка. Контроль за качеством обучения осуществлялся систематически через индивидуальные журналы, дневники учащихся, поурочные планы учителей. Распределение часов по предметам осуществлялось в пределах установленной недельной нагрузки. Учебные занятия проводились в соответствии с утвержденным расписанием, с учетом самочувствия и индивидуальных возможностей детей. Расписание занятий было согласовано с учителями и родителями, доведено до сведения каждого ребенка. Все обучающиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Учителя своевременно и правильно оформляли записи в журналах, фиксировали домашние задания. На каждом занятии учителями проводились письменные или устные опросы учащихся, о чем свидетельствует большое количество поставленных отметок.

Одним из важных разделов учебно-воспитательной работы, является работа с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу. Пропаганда знаний среди учащихся, выявление способных учащихся, развитие творческих способностей – главная цель работы с одаренными детьми школы. Реализуя основные направления работы с одаренными детьми, а также с целью активизации научной работы, факультативов в 2018-2019 учебном году.

Над проблемой выявления талантливых и одаренных обучающихся уже не первый год работает наш педагогический коллектив. Поиск одаренных личностей идет непрерывно. Иногда, наибольших успехов достигают дети, считающимися далеко не самыми способными и успевающими по всем предметам, но эти дети проявляют стойкий интерес к какой-то одной образовательной области знаний. Или есть такие разносторонне, развитые и одаренные дети, которые одинаково успешно показывают уровень эрудиции и незаурядные способности в разных областях. Поощрение одаренных детей осуществляется через выдачу грамот, дипломов и сертификатов за участие.

Ежегодно в школе проводится школьный тур предметных олимпиад. Цель олимпиады: выявление и развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний. В сентябре-октябре в школе проведен школьный тур предметных олимпиад. Общее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады составило 602 человека, из них 23 прошли на муниципальный этап.

В целях расширения возможностей реализации своих интеллектуальных способностей обучающиеся нашей школы принимают участие в различного уровня конкурсах и олимпиадах, в том числе и дистанционных. Общее количество участников конкурсных, олимпиадных мероприятий составило 442 человека. Особое внимание уделяется мероприятиям научно-исследовательской и проектной направленности. В 2018-2019 учебном году 20 обучающихся – участники Федеральных мероприятий научно-исследовательской и проектной направленности, и 3 – региональных мероприятий. Признание на Федеральном уровне получили 15 обучающихся.

Всего, в мероприятиях различного уровня, направленных на воспитание гармонично развитой личности, раскрытие талантов и способностей, раннюю профориентацию, а также вовлеченных в деятельность молодежных и общественных объединений приняли участие 602 человека, что составляет 100% охват обучающихся основного и среднего общего образования.

Следует обратить внимание на то, что участвовать в олимпиаде желали учащиеся как хорошо мотивированные к обучению, так и учащиеся со слабой мотивацией. Чтобы не снизить

интерес учащихся участвовать в олимпиадах, необходимо готовить задания вариантов разной сложности.

В целях расширения возможностей реализации своих интеллектуальных способностей обучающиеся нашей школы принимают участие в различного уровня конкурсах и олимпиадах.

Одаренные дети в нашей школе реализуют свои таланты и способности не только через интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, но и через систему дополнительного образования - кружки предметные и по интересам, спортивные секции, научные работы.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы. Таким образом, среди учащихся 5-11 классов, участвующих в конкурсах различного уровня, 7 человек стали победителями региональных конкурсов и 28 человек победителями федеральных и международных конкурсов, направленных на сопровождение и поддержку талантливых детей.

Проводимая работа учителями-предметниками, которые подготавливают на уроки интересные задания повышенной сложности, что не только развивает интеллектуальные способности и мышление, но и позволяет проявлять интерес к предмету и содержит профориентационную направленность. А чтобы разнообразить учебный процесс, применяют различные формы и жанры урока. Например ролевые, деловые, операционные и имитационные игры. Задания для одаренных детей повышенного уровня сложности, задания не репродуктивного характера, а творческие.

Рекомендации:

1. Расширить рамки количества участников конкурса в 2019-2020 учебном году.
2. Предметные олимпиады проводить по всем предметам.
4. Приглашать на предметную олимпиаду всех желающих учащихся.
5. Результаты школьного тура предметных олимпиад анализировать на заседаниях МО с выявлением причин недостаточной результативности, мер по их устранению и разработке индивидуальных планов подготовки одаренных детей к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, научно- практических конференциях.
6. Учителям-предметникам серьезнее относиться к подготовке учащихся к предметным олимпиадам любого уровня.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов по направлениям развития личности: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, научно-познавательному, проектной деятельности. В 5-8 классах по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное. Появились новые интересные формы работы: работа в малых группах, экскурсии, интерактивные игровые программы, тематические презентации, конкурс проектов, индивидуальная защита проектов. Работа по предложенным направлениям, в т.ч. проектной деятельности способствовала формированию поисково-исследовательских и коммуникативных УУД школьников.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внутришкольную систему дополнительного образования
- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования и т.д.);
- деятельность социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора.

Реализация внеурочной деятельности проходит совместно с учреждениями дополнительного образования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для организации внеурочной

деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня и нелинейное расписание.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописаны в пояснительной записке основной образовательной программы МБОУ СОШ № 21.

Внеурочная деятельность учащихся в 2018-2019 учебном году реализовывалась через классные часы. При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются 280 человек, в других объединениях 309 человек. Всего на базе школы охвачено 589 учащихся, что составляет 49,4 % от общего количества. В системе внеурочной занятости охвачено 1005 человек, что составляет 84,2 %

Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» и состоящих на учёте ОДН – составляет – 100%.

Рабочие программы внеурочной деятельности составлены с учетом преимущества в соответствии с рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООП ООО. Кроме того, учащиеся 5-8 классов посещают занятия других учреждений дополнительного образования округа и города. Для каждого ученика классными руководителями составлен личный маршрут внеурочной занятости. В общей сложности внеурочные занятия начинаются после 14.00, заканчиваются у всех индивидуально.

Учащиеся начальной школы продолжают вести портфолио, в которое вносятся лучшие достижения учебной и внеурочной деятельности ребенка.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2019 учебный год. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

#### Выполнение рабочих программ, практической части по предметам учебного плана 1-11 классов

Учебный план обеспечивают выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план был направлен на:

- удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей;
- формирование ключевых компетенций обучающихся;
- формирование УУД;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса,
- создание условий для свободного развития личности каждого ребенка, с учетом его интересов и потенциальных возможностей путем формирования современного образования в рамках ФГОС НОО, ООО.

Задачи школы были направлены на получение учащимися полного и качественного образования, способствующие продолжению образования на различных уровнях обучения, а также на обеспечение развитие индивидуальных способностей детей через курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и внеурочную деятельность для обучающихся 1-8 классов.

Выполнение учебных программ составило 100%.

Учебный план 1-9 классов состоит из предметов базового компонента (инвариативной части и части формируемой участниками образовательных отношений), а также внеурочной деятельности, учитывающего перспективы и особенности развития школы.

Программа инвариантной и вариативной частей учебного плана 9-11 классов выполнена на 100%, за счет корректировки рабочих программ и календарно-тематического планирования.

С целью соблюдения требований к структуре, содержанию, оформлению рабочих учебных программ, соответствия уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соответствия записей в классных журналах и рабочих программах, своевременной корректировки рабочих программ проводилась проверка рабочих программ учителей 1-11 классов по всем предметам учебного плана. Рабочие программы 1-8 классов составлены на основе требований федеральных компонентов образовательных стандартов начального, основного общего образования, ООП НОО, ООО.

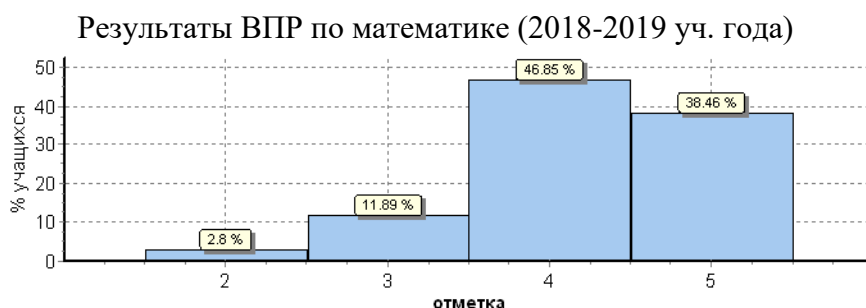
Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть по образовательным областям выполняется согласно рабочим программам и календарно-тематическому планированию. Классные журналы заполняются не всегда аккуратно, имеются случаи исправления оценок, замечания устраняются вовремя в соответствии с требованиями. Количество оценок достаточное для выставления объективных итоговых оценок за четверть и по итогам года. По отдельным замечаниям с учителями проводилась индивидуальная работа в течение всего учебного года.

### 3. Качество обучения, результаты учебной деятельности

#### Анализ ВПР учащихся 4 класса

Назначение ВПР на уровне начального общего образования – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего в 4-х классах – 151 учащийся.

ВПР по математике была проведена 23 апреля 2019 г. Выполняли работу – 143 обучающихся. Работа содержала 15 заданий.

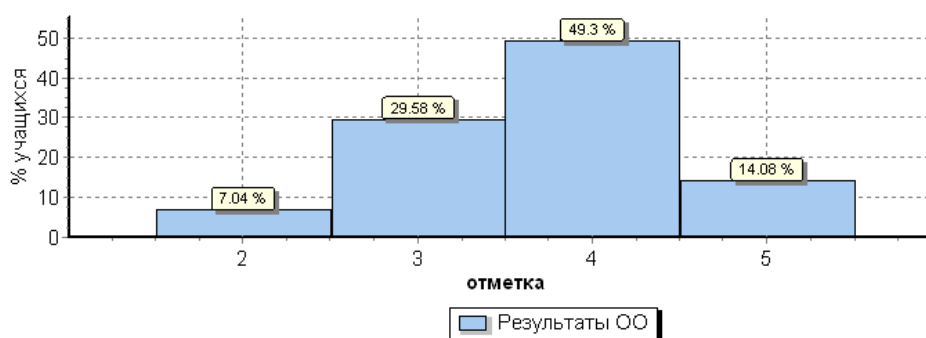


Отметка	Распределение отметок	% от общего количества
«5»	55	38,46%
«4»	67	46,85%
«3»	17	11,89%
«2»	4	2,8%
Успеваемость	98,6%	

качество	85,3	
Средний балл	3,8	
	Кол-во уч.	%
Понизили	15	10
Подтвердили	64	45
Повысили	64	45
Всего*:	143	100

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 4Д класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. А обучающиеся 4а,4б,4г с этими заданиями справились хорошо (задание 5/2). Обучающиеся 4-х классов слабо справились с заданиями за номером 12, 10, 9. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Решать задачи в 3–4 действия.

ВПР по русскому языку учащихся 4 класса организована в период 16.04-18.04.2019 г. Работу выполняли 142 учащихся. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38. Максимум за работу не набрал никто.



Отметка	Распределение отметок	% от общего количества
«5»	20	14,8%
«4»	70	49,3%
«3»	42	29,58%
«2»	10	7,04%
Успеваемость	93%	
качество	63,3	
Средний балл	3,9	
	Кол-во уч.	%
Понизили	26	18
Подтвердили	94	66
Повысили	22	15
Всего*:	142	100

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Интерпретация содержащейся в тексте информации.

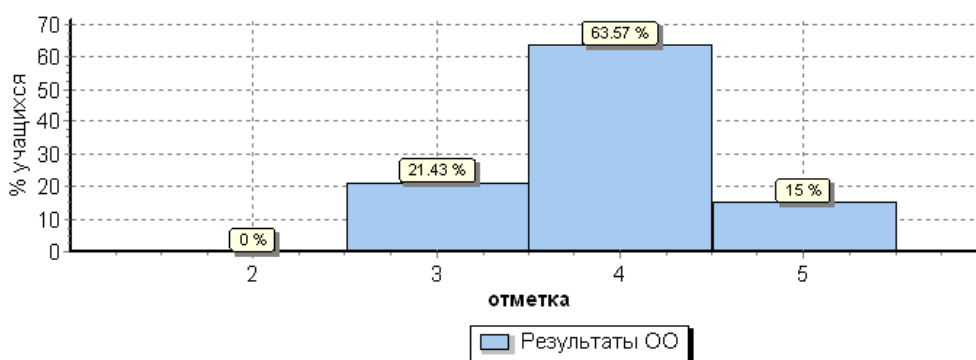
Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса проводилась 25.04.2019 г. Работу выполняли 140 учащихся. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.



Отметка	Распределение отметок	% от общего количества
«5»	21	15%
«4»	89	63,57%
«3»	30	21,43%
«2»	0	0
Успеваемость	100%	
качество	78,6%	
Средний балл	3,9	
	Кол-во уч.	%
Понизили	53	38
Подтвердили	70	52
Повысили	17	12
Всего*:	140	100

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились учащиеся с заданием № 2, 3.1, 6.2, 6.3, 10.2, где они должны были использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами.

#### Выводы:

1. В ВПР приняло участие 142 обучающихся 4-х классов, что составило 94%.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –93%; по математике –98,6%, по окружающему миру – 100%.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 63,3%, по математике – 85,3%, по окружающему миру – 78,6%.
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов.

#### Рекомендации:

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов.
5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
6. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
7. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
8. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
9. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
10. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

Анализ всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования позволил провести оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся и осуществления диагностики достижения предметных и метапредметных результатов.

#### Результаты мониторинговых исследований в системе основного общего и среднего общего образования:

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Данная работа дает возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов самих работ и их оценивание.

5-е классы	Русский язык	Математика	Биология	История
Выполняли	92	95	95	100
Качество	47,8	52,6	69,5	58
Успеваемость	89,2	88,5	98	92
Уровень обученности	3,5	3,6	3,8	3,7

Максимальный балл	43 из 45	17 из 20	23 из 27	15 из 15
-------------------	----------	----------	----------	----------

5-е классы	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	23	25	30	32	17	18	50	50
Подтвердили	66	72	57	60	75	79	43	43
Повысили	3	3	8	8	3	3	7	7
Всего:	92	100	95	100	95	100	100	100

Из данных таблиц видно, что большинство учащихся 5-х классов подтвердили или повысили свои результаты по предметам. 23 учащихся из 92 (25,5%) понизили свою отметку по русскому языку, 30 учащихся из 95 (31,6%) понизили свою отметку по математике, 17 учащихся из 95 (17,9%) понизили свою отметку по биологии и 50 учащихся из 100 (50 %) понизили свою отметку по истории. Следовательно, в следующем учебном году нужно будет усилить контроль за преподаванием этих предметов.

Полученные результаты ВПР по математике в 5-х классах обосновывают рекомендации по совершенствованию преподавания предмета:

1. Усилить работу, направленную на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Обратить особое внимание на формирование умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР по истории показали сформированность основных предметных действий у учащихся 5-х классов

В ходе анализа результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах учителям даны следующие рекомендации:

1. Провести анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
2. Обратить внимание на основные языковые нормы в письменной речи.
3. Усилить работу по грамматико-интонационному анализу при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Результаты ВПР по биологии в 5-х классах показали необходимости учителя совершенствовать преподавание предмета в:

1. формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; сравнении биологических объектов (растения, животные) процессы жизнедеятельности; выводах и умозаключений на основе сравнения;
2. приобретении опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; различий по внешнему, виду, схемам и описаниям реальных биологических объектов или их изображений; выявлении отличительных признаков биологических объектов;
3. описании и использовании приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
4. формировании представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, аргументации основных правил поведения в природе.

В целом учащиеся 5 классов справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.



Предложения по устранению недостатков:

1. Следует продумать работу с различными источниками информации.
2. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
3. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
4. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

#### ВПР в 6-7 классах

6-е классы	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География
Выполняли	89	91	94	93	90	93
Качество	41,6	51,6	65	34,4	55,6	48,7
Успеваемость	82	75,8	91,5	71	86	95,7
Уровень обученности	3,3	3,4	3,7	3,1	3,6	3,5
Максимальный балл	50 из 51	15 из 16	27 из 30	16 из 20	22 из 23	35 из 37

6-е классы	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	29	33	38	42	48	51	68	73	53	59	68	73
Подтвердили	54	61	44	48	33	35	23	25	31	34	23	25
Повысили	6	7	9	10	13	14	2	2	6	7	2	2
Всего:	89	100	91	100	94	100	93	100	90	100	93	100

Из данных таблиц видно, что большинство учащихся 6-х классов подтвердили или повысили свои результаты по предметам. 29 учащихся из 89 (32,6%) понизили свою отметку по русскому языку, 38 учащихся из 91 (41,7%) понизили свою отметку по математике, 48 учащихся из 94 (51%) понизили свою отметку по биологии и 68 учащихся из 93 (73 %) понизили свою отметку по истории, 53 учащихся из 90 (59%) понизили свою оценку по обществознанию и 68 учащихся из 93 (73 %) понизили свою оценку по географии. Полученные результаты говорят о том, что качество знаний по основным предметам в 6-х классах резко снижается по сравнению с 5-ми классами. Подобные аналитические данные говорят о низком уровне подготовленности обучающихся, недостаточном контроле знаний, а также, возможно, о необъективной системе оценивания знаний школьников. Просматривая качество обученности в динамике двух учебных лет, видно, что контроль за преподаванием и уровнем оценки знаний со стороны администрации был недостаточен. Следовательно, в следующем учебном году необходимо разработать единую систему требований к контролю знаний и оцениванию результатов работ, а также, усилить методический контроль за преподаванием этих предметов.

ВПР в 7-х классах проводилась в качестве пилотной площадки, с целью апробации.

7-е классы	Физика	Обществознание
Выполняли	91	89
Качество	49,5	39
Успеваемость	93,4	93,3
Уровень обученности	3,5	3,4
Максимальный балл	20 из 23	22 из 23

7-е классы	Физика	Обществознание
------------	--------	----------------

	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	44	48	22	25
Подтвердили	35	38	67	75
Повысили	12	13	0	0
Всего:	91	100	89	100

По полученным результатам можно сказать, что качество знаний в 7-х классах по обществознанию повышается по сравнению с 6-ми классами. По физике 44 учащихся из 91 (48%) понизили свою отметку, это объясняется тем, что физика в 7-х классах преподается первый год.

Комплекс мер на 2019-2020 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников мониторинга и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ:

1. Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.
2. Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим.

#### 4. Итоговая аттестация в 9-11-х классах

##### Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 2019г.

В 2019 году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущено 83 учащихся – это 100%. Приняли участие 83 учащихся, из них 81 сдавали экзамен в формате ОГЭ, 2 учащихся с ОВЗ - в форме ГВЭ.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 в государственной итоговой аттестации - в форме основного государственного экзамена приняли участие по 11 предметам (русский язык, математика, обществознание, история, литература, биология, география, английский язык, информатика, химия, физика). Результаты приведены в сводной таблице:

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в формате ОГЭ за последние два года по основным предметам

##### Математика

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2017-2018	6	27	49	1	98,8	39,6	3,5
2018-2019	8	45	24	5	93,9	63,8	3,6

##### Русский язык

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2017-2018	10	31	42	0	100	49,4	3,6
2018-2019	22	37	23	0	100	71	3,9

Учитывая данные таблиц, можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом качество и средний балл по основным предметам повысилось, что свидетельствует о прочных знаниях учащихся по русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации  
выпускников 9 классов в форме ОГЭ за последние два года

по предметам по выбору

Литература

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2017-2018	1	1	0	0	100	100	4,5
2018-2019	3	0	1	0	100	75	4

Обществознание

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2017-2018	1	16	32	1	98	26,8	3,3
2018-2019	1	33	21	2	96,4	59,6	4

История

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2017-2018	0	1	0	0	100	100	4
2018-2019	0	1	1	0	100	50	4

Английский язык

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2017-2018	2	6	1	0	100	88,8	4,1
2018-2019	4	3	0	0	100	100	5

Биология

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2017-2018	1	12	15	1	96,5	44,8	3,4
2018-2019	2	16	7	0	100	72	4

География

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2017-2018	4	17	18	0	100	53,8	3,6
2018-2019	7	14	5	1	96,2	77,7	4

Химия

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2017-2018	2	3	8	0	100	38,5	3,5
2018-2019	1	5	1	0	100	85,7	4

Физика

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2017-2018	0	1	3	0	100	25	3,3
2018-2019	2	3	2	0	100	71,4	4

Информатика

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2017-2018	0	5	10	0	100	33,3	3,3
2018-2019	4	9	7	2	90,9	54,1	4

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ в 2019 году можно сделать следующие выводы:

1. Произошло повышение показателей выбора учебных предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ: литературе, обществознанию, физике, информатике.
2. Следует отметить, что обучающиеся при сдаче ГИА в форме ОГЭ подтвердили свои годовые отметки по предметам по выбору.
3. Трое учащихся подтвердили свои знания по результатам государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, получив аттестаты об основном общем образовании с отличием: Курмыгина Снежана (9А класс), Жук Елизавета (9Б класс) и Литкевич Иван Олегович (9В класс).
4. Один ученик не сдал экзамены в основной срок, им предложены дополнительные сроки сдачи ГИА.

Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по подготовке обучающихся выпускников 9 класса, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и результатах обучения на уровне основного общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в средних специальных заведениях.

Вместе с тем, выявлены проблемы:

- недостаточный уровень сформированности мотивации при выполнении заданий на экзамене;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов;
- затруднения у обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков;
- низкий уровень психологической готовности продемонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся;
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками;
- методические затруднения учителей при отборе содержания по предметам обучающихся выпускных классах, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019г.

В 2019 году в период с 26 мая по 28 июня была проведена государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в соответствии с нормативной правовой основой ГИА по образовательным программам среднего общего образования, определяющей порядок, формы и сроки её проведения.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования участвовали 56 обучающихся 11А и 11Б классов.

К государственной итоговой аттестации были допущены 56 обучающихся (100 % от общей численности обучающихся, по состоянию на 21.05.2019 г.).

Обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ сдавали 56 (100 %) обучающихся 11-х классов школы, реализующий программы среднего общего образования, допущенных к государственной итоговой аттестации. Успешно сдали экзамены 53 (94,6 %) обучающихся в основные сроки.

Аттестат о среднем общем образовании получили 53 (94,6 %) выпускников школы, из них с отличием 0 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году свидетельствуют об удовлетворительном освоении в полном

объеме образовательной программы соответствующего уровня. Экзамены по выбору в форме ЕГЭ выпускники сдавали по десяти предметам: математика (профиль), литература, физика, химия, история, биология, география, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, требующим высокого уровня подготовки. Разнообразие экзаменов показали индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения. Результаты приведены в сводной таблице:

Общее количество выпускников в 11 классах в 2019 году (чел.)	Количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Минимальное количество баллов ЕГЭ для успешной сдачи	Учебный год	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ, средний балл		
					Количество сдававших экзамен	Количество выпускников, успешно сдавших	Балл (среднее)
56	56	Русский язык	24	2017-2018	50	50	70,8
				2018-2019	56	56	61,1
		Математика	6	2017-2018	50	50	4,4
				2018-2019	13	11	3
		Математика (профиль)	27	2017-2018	28	25	41,8
				2018-2019	43	30	36,1
		Биология	36	2017-2018	8	6	46
				2018-2019	12	5	34
		Физика	36	2017-2018	10	9	50,9
				2018-2019	11	8	44,1
		Химия	36	2017-2018	5	4	39,2
				2018-2019	2	2	40
		География	37	2017-2018	1	1	69
				2018-2019	1	1	43
		История	32	2017-2018	12	8	41,4
				2018-2019	13	11	43,9
		Обществознание	42	2017-2018	33	25	47
				2018-2019	37	26	44,6
		Информатика и ИКТ	40	2017-2018	5	3	43,8
				2018-2019	5	3	45
Английский язык	22	2017-2018	6	6	60,3		
		2018-2019	3	3	76		
Литература	32	2017-2018	4	3	31,5		
		2018-2019	1	1	68		

Максимальный балл по русскому языку - 89, минимальный - 20, средний балл – 54,5; по математике максимальный балл составил 78, минимальный - 5, средний балл - 41,5.

Максимальный балл из предметов по выбору получен по английскому языку и составил 91 балл, минимальный балл получен по биологии и составил 12 баллов.

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2019 году можно сделать следующие выводы:

1. Следует отметить повышение показателя среднего балла выбора учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ: химия, история, информатика, английский язык и литература.

Положительные результаты связаны с тем, что в параллели 11-х классов работают учителя, имеющие опыт подготовки к ЕГЭ.

2. Следует отметить понижение среднего балла по русскому языку, математике, биологии, физике, географии и обществознанию.

3. В целом, баллы, полученные за экзамен, соответствуют годовым отметкам выпускников.

Лучшие ученики (от 80 до 100 баллов):

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Кол-во баллов
1	Русский язык	Полянская	Ирина	Витальевна	87
2	Русский язык	Хипхенова	Назима	Раадбековна	80
3	Русский язык	Теплякова	Анастасия	Ильинична	85
4	Русский язык	Слободчиков	Андрей	Андреевич	89
5	Английский язык	Бугаева	Александра	Юрьевна	91

Количество выпускников, получивших от 80 баллов - 5 человек, что составляет 1,1 % от числа всех выпускников.

Необходимо отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку (учитель Берёзко Е.В.), по английскому языку - учителя Соломаха Л.Э.

Учитывая данные таблиц, можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом качество и средний балл по основным предметам повысилось, что свидетельствует о прочных знаниях учащихся по русскому языку и математике, и требует систематического повторения изученного материала.

Рекомендации методическому объединению учителей русского языка и математики:

- проанализировать результаты экзаменов и выявить причины не только низких показателей, но и не соответствие с итоговыми оценками;
- разработать систему работы по повторению пройденного материала на уроках, включив в содержание уроков задания, вызвавшие затруднения у учащихся;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;
- активнее включать для контроля знаний тестовые технологии;
- уделять особое внимание слабоуспевающим учащимся;
- использовать в работе педагогические технологии на основе индивидуализации с учётом особенности образовательных потребностях конкретного обучающегося, вести внутренний мониторинг освоения и достижения образовательных результатов каждого обучающегося;
- обобщить и систематизировать эффективные методы и технологии повышения качества обученности.

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников:

1. Совершенствовать работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана максимально использовать потенциал факультативных занятий по предметам.

3. Обобщить опыт педагогов школы, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ГИА и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

4. Учителям-предметникам:

4.1. использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу;

4.2. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ГИА;

4.3. повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ГИА.

5. Педагогу-психологу разработать план работы с выпускниками 2020 г. по формированию стрессоустойчивости.

Проанализировав результаты ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга (в т.ч. промежуточного контроля) уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на, подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- учесть результаты ГИА при разработке планов по подготовке к ГИА в 2019-2020 учебном году;
- администрации школы продолжить проведение классно-обобщающего контроля 9 и 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы методического совета деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в формах ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

## **5. Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль носит плановый и оперативный характер. ВШК проводится в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей, промежуточной успеваемости и итоговой аттестацией, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, ведением школьной документации, качеством подготовки педагогов к урокам. Результаты ВШК заслушиваются на совещаниях при директоре, совещаниях педагогического коллектива, педагогических советах, заседаниях МО. По материалам контроля подготовлены акты, справки, приказы.

Так, с целью выявления соответствия качества подготовки учащихся требованиям образовательных стандартов, (соответствие их требованиям обязательного минимума содержания образования) проведены мониторинговые исследования учебных достижений:

- входная диагностика в сентябре по русскому языку, технике чтения, математике, окружающему миру; в 7-11 классах: по русскому языку, математике, обществознанию;
- комплексная работа в 5-х классах;
- репетиционные экзамены и административные контрольные работы по математике и русскому языку в 9-х и 11-х классах в ходе тематического контроля;
- текущая и промежуточная аттестация по всем предметам;
- по проверке тетрадей и классных журналов.

Систематически ведется контроль посещаемости учебных занятий, своевременно выявляются случаи пропусков уроков без уважительной причины, принимаются меры.

ВШК осуществляется в соответствии с утвержденным планом.

## **6. Методическая работа**

Методическая работа в течение года была направлена на создание условий для включения педагогов в инновационную деятельность, получены следующие результаты.

В школе функционируют 7 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей математики и информатики, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей английского языка, МО учителей общественно-научного цикла, МО учителей искусства, технологии и физической культуры, Методический совет школы координирует научно-инновационную, учебно-методическую работу образовательной организации. В качестве основных направлений работы определены:

- работа над реализацией ООП НОО, ООО
- организация и сопровождение аттестации педагогических работников,
- методическое сопровождение и внутренняя экспертиза программно-методического обеспечения организации образовательной деятельности,
- организация участия учащихся и педагогов в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях различного уровня.
- организация на базе школы инновационной работы педагогов в рамках муниципальной проблемно-творческой группы по теме «Развитие полимодального восприятия у школьников как фактор повышения эффективности обучения».

В 2018-2019 учебном году были проведены 3 тематических педагогических совета:

- «Воспитательная система школы: содержание и результаты»;
- «Повышение качества общего и дополнительного образования - вызов педагогам школы»;
- «Система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов»;

Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педагогических советов, включение учителей в анализ результатов образовательной деятельности школы. Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены. В следующем учебном году необходимо продумать формы и методы проведения педсоветов, через которые возможно повысить педагогическую мотивацию коллектива.

В рамках Дня открытых дверей 02 марта педагогами было проведено 21 открытый урок, мастер-класс и 6 открытых мероприятий. Проведены консультации психологов, логопеда, социального педагога для родителей. Были организованы выставки технического творчества учащихся, прошли спортивные соревнования, интеллектуальные конкурсы. Организовано взаимопосещение уроков. По отзывам родителей, День открытых дверей прошёл на высоком профессиональном уровне.

Школа активно развивает сотрудничество с ВУЗами. Совместно с педагогическим институтом ИГУ по теме «Развитие полимодального восприятия у школьников как фактор повышения эффективности обучения (реализация системно-деятельностного подхода: учет психо-



физиологических особенностей школьников в образовательном процессе» работает проблемно-творческая группа педагогов школы.

Качественная профориентационная работа ведется с биолого-почвенным факультетом ИГУ. В течение 2018-2019 гг. на базе школы начала работать пилотная площадка по реализации проекта «Повышение мотивации учебной деятельности учащихся 7-9 классов» совместно с ИРНИТУ и Центром инновационных технологий Иркутского государственного технического университета. Приобретено 25 наборов согласно смете. Педагогический коллектив школы ознакомлен с проектом, выбран куратор и педагог-исполнитель элективного курса по электронике и схемотехнике.

Проведены следующие мероприятия (январь-май) по реализации проекта совместно с ИРНИТУ:

1. Курс научно-популярных лекций на базе школы для учащихся 9-11 класса.
2. Квест «Город ИРНИТУ» на базе ИРНИТУ для учащихся 9-11 классов.
3. Знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования на базе школы для учащихся 8-11 классов.
4. День открытых дверей на базе ИРНИТУ для учащихся 9-11 классов.
5. Экскурсия на Иркутский Авиационный завод для учащихся 9 классов.

Сотрудничество с высшими и средними профессиональными учебными заведениями создает условия для реализации творческого и профессионального потенциала педагогов.

Педагоги, участвуя в конкурсах, приобретают опыт поиска и систематизации наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий. Участие в конкурсах способствует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений, предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа. Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к профессиональному росту.

Наиболее значимыми достижениями педагогического коллектива школы явились:

- 5 публикаций, в том числе и в печатных изданиях;
- 13 выступлений на семинарах муниципального и регионального уровней;
- 10 профессиональных мастер-классов и практических занятий;
- 7 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах.

Возникают проблемы:

- низкая мотивация, пассивность и сопротивление педагогов участию в конкурсах;
- психологическая и методическая неготовность педагогов к самопрезентации;
- отсутствие устойчивой потребности в профессиональной самореализации.
- педагоги не хотят принимать участие в аттестационных мероприятиях, так как испытывают трудности в подготовке документации, сложности в систематизации накопленного педагогического опыта.

Решение: сформировать систему наставничества для молодых специалистов и вновь прибывших педагогов, а также усилить методическую помощь в подготовке педагогов к конкурсам и процедуре аттестации.

## **7. Контингент обучающихся, движение**

В 2018-2019 учебном году сформировано 42 класса-комплекта. Изменение контингента обучающихся представлено в таблице

### **Численность учащихся на начало учебного года**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
--	-----------	-----------	-----------	-----------

Ступень НОО	488	503	531	566
Ступень ООО	503	492	494	519
Ступень СОО	70	81	105	108
Итого (чел)	1061	1076	1130	1193

Наблюдается положительная динамика увеличения контингента учащихся по годам обучения.



Процент исполнения планового объема муниципальных услуг в 2018 году по предоставлению составляет: начального общего образования – 105,0%, основного общего образования – 98,81%, среднего общего образования – 105,0%, дополнительного образования – 100%.

Анализ контингента обучающихся позволяет констатировать, что стабильно ведётся набор в 1-е классы. Это обусловлено улучшением демографической ситуации, активной работой учителей по привлечению детей в школу (проведение Дня открытых дверей, родительские собрания для родителей будущих первоклассников, сотрудничество с детскими садами). В течение всех лет успешно заканчивают школу все выпускники одиннадцатых классов. Более 60% выпускников девятых классов остаются в школе для дальнейшего обучения на ступени среднего общего образования.

## 8. Воспитательная работа

В 2018-2019 учебном году были созданы и реализуются следующие программы дополнительного образования:

- образовательная программа «Дополнительное образование», направленная на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе;
- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, реализуемая по следующим направлениям:
  - военно-патриотическое
  - туристско-краеведческое
  - духовно-нравственное
  - художественно-эстетическое

- трудовое
- спортивно-оздоровительное
- экологическое

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию духовного и физического здоровья ребёнка и максимальному развитию его способностей.

Для формирования программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для успешной реализации данных направлений, разработаны следующие документы:

- план воспитательной работы МБОУ, в соответствии с направлениями деятельности Российского Движения Школьников;
- план работы по военно-патриотическому направлению;
- план работы Школьного Парламента.

В 2018-2019 учебном году воспитательная система школы ставила следующие задачи:

*1. Формирование ценностей российской гражданской идентичности, здорового и безопасного образа жизни.*

Для решения которой потребовалось обеспечить занятость детей, состоящих на учетах в системе дополнительного образования;

МБОУ	Количество детей		
	ВШУ	ОДН	КДН
г. Иркутска СОШ №21	8	7	8

Школу посещают дети Октябрьского и Правобережного округов. На начало 2018-2019 учебного года в МБОУ СОШ № 21 обучается 1175 человек. Малообеспеченных семей – 93, многодетных семей – 104, семей с опекаемыми детьми – 21. Несовершеннолетних, проживающих в детских домах, интернатах, приютах среди учащихся нашей школы нет.

Категория	2017-18 уч. год	2018-19 уч. год
Многодетные семьи	153	104
Малообеспеченные семьи	254	93
Семьи находящиеся в СОП	4	5
Дети-сироты	19	21

В школе функционируют следующие общественные объединения:

№	Наименование	Руководитель
1.	Совет профилактики «Доверие»	Афроскина А.С.
2.	Наркопост «Здоровье»	Афроскина А.С.
3.	Родительский комитет	Сыщикова И.В.
4.	Школьный парламент	Сивокина Александра

5.	МО педагогов-психологов, логопедов и социальных педагогов	Серeda O.B.
----	-----------------------------------------------------------	-------------

о занятости детей группы риска во внеурочное время

№	ФИО	класс	Занятость несовершеннолетнего
1.	Мухунов Максим Антонович	8 А	Факультатив «Все, что тебя касается»
2.	Византийский Даниил Евгеньевич	8 в	Секция «Футбол» в школе
3.	Иманов Данил Александрович	10а	Секция АРМ на базе клуба «Каскад»
4.	Маценко Сергей Евгеньевич	5 г	Секция «Футбол» в школе
5.	Кормаданова Татьяна Артемовна	3г	Кружок «Творчество без границ»
6.	Красильникова Анжелика Александровна	5б	Школьный клуб «КВН»
7.	Шалимова Алина Денисовна	8в	«НОО_АРТ» ДДТ
8.	Федоров Даниил Николаевич	8г	Факультатив «Все что тебя касается»

Мониторинг движения обучающихся, состоящих на учете в «группе риска»

Учебный год	На начало года			Поставлено на учет в течение года			Снято с учета в течение года			На конец года			Выбыло за лето		
	Всего на ВПУ	Из них в КДН	Из них в ОДН	Всего	Из них в КДН	Из них в ОДН	Всего	Из них в КДН	Из них в ОДН	Всего	Из них в КДН	Из них в ОДН	Всего на ВПУ	Из них в КДН	Из них в ОДН
2015-2016	5	1	1	2	0	1	2	1	1	5	0	1	0	0	0
2016-2017	4	1	1	3	1	1	2	0	0	3	2	1	1	0	0
2017-2018	3	3	3	4	0	0	2	2	2	5	3	5	4	1	4
2018-2019	5	4	5	2	2	2				8	7	8			

Развитие физкультурно-спортивной направленности

МБОУ	Количество секций	Количество обучающихся	Новые секции, созданные в текущем году	Количество обучающихся
г. Иркутска СОШ № 21	3	67		

Реализация проектов по патриотическому направлению и гражданскому становлению детей

МБОУ	Название проекта	Автор	Кол-во часов	Кол-во пед-гов	Охват детей	Возраст
------	------------------	-------	--------------	----------------	-------------	---------

г. Иркутска СОШ №21	Программа военно-патриотического воспитания «Соколики»	Педагог-организатор Мальчиков С.Г.	В течение года	1	30	15-18 лет
г.Иркутска СОШ №21	План работы по военно-патриотическому воспитанию	Педагог-организатор Мальчиков С.Г.	В течение	1	5-11 классы	5-11 классы

Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Учебный год	Название программ, (в т.ч. превентивных) проектов, мероприятий	С кем совместно проводили	Возраст обучающихся
2018-2019	Внеурочные программы: «Все, что тебя касается»;	Серeda O.B.,	13-15 лет

1. Оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни».
2. Акция «Твори добро», «Будущее в твоих руках», «Стань заметнее», «Мы за здоровый образ жизни».
3. Общешкольный «День здоровья».
4. Неделя «За ЗОЖ».
5. День отказа от курения – классные часы о вреде употребления табачной продукции.
6. Акция, посвященная дню борьбы со СПИДом для учащихся 8-11 классов.
7. Создание социального ролика «Откажись от курения».
8. Проведение флешмоба «За здоровый образ жизни».
9. Проведение и обработка результатов тестирования на употребление наркотических и психотропных веществ.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

- 1) Индивидуальная диагностика направленности личностного развития.
- 2) С/Курс для обучающихся НОО «Что такое хорошо» 2-4 класс.
- 3) Индивидуальная работа с обучающимися.
- 4) С/курс обучающихся ООО «Все, что тебя касается».

В 2018-2019 учебном году в рамках профориентационной работы были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы «Моя профессия»;
- Открытые мероприятия для учащихся 9 и 11 классов «Моя будущая профессия» совместно с профориентационным центром «Миллениум»;
- Открытые классные часы с представителями ВУЗов МВД России;
- Классные часы с приглашением студентов Авиационного Колледжа;
- Классные часы с приглашением представителей ИрНТУ;
- Посещение дня открытых дверей в ИрНТУ;
- Экскурсия на Иркутский Авиационный завод;
- Экскурсия в музей истории города Иркутска экспозиция медицинского университета;
- Посещение дня открытых дверей Иркутского филиала ВГИК;
- Встреча с военным комиссариатом Иркутской области;
- Посещение встречи с представителем военного училища города Твери.

Также в рамках профориентационной работы реализуется работа по следующим методикам:

- 1). Диагностика уровня развития полимодального восприятия (определение ведущей модальности) девятые и одиннадцатые классы.
- 2) Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова) 9,11 класс

- 3) Методика «Профиль» 9, 11 класс (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).
- 4) Методика «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда» 9, 11 класс.
- 5) Индивидуальная диагностика по запросу.
- 6) С/Курс «Я в мире профессий» (первое полугодие 8абв класс).
- 7) С/Курс «Разумный выбор, правильное решение» (второе полугодие 9абв класс).

#### Работа образовательной организации по сохранению психического и физического здоровья обучающихся

Работа на базе школы муниципальной проблемно-творческой группы «Развитие полимодального восприятия у школьников как фактор повышения эффективности обучения». Ведение превентивных образовательных программ «Что такое хорошо» НОО. Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой (Уроки психологии в начальной школе).

Актуальность и новизна программы заключается в содержании, которое охватывает весьма широкий круг вопросов. Учитывая возрастные особенности учащихся (6,5 – 10 лет), в занятиях используются игровые моменты, дающие возможность межличностного взаимодействия. Умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. На личном опыте дети приобретают навыки и умения понимать свои чувства и свое эмоциональное состояние, а также видят, что дружеское расположение друг к другу улучшают отношения между людьми.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Отличительными особенностями программы является то, что она способствует достижению личностных и метапредметных результатов учеником начальной школы.

«Все, что тебя касается» - превентивная образовательная программа для обучающихся ОО. Участники наших занятий - молодые люди 14-17 лет. Подростковый возраст и рискованное поведение – почти синонимы. Стремление испытать себя, комплекс неполноценности и жажда самоутверждения – все это закономерности полового созревания. Подростковый период – время потенциальных опасностей (зависимости, опасность заражения ИППП и ВИЧ). С другой стороны, подростковый период – время активного освоения новой информации, эмоциональной открытости и огромного интереса к этим вопросам. Все это говорит том, что наши занятия будут актуальны именно для подростков.

Для расширения потенциала системы дополнительного образования детей, обеспечивающей доступность к качественному образованию, в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества, потребовалось обеспечить:

- Выполнение муниципального задания, посредством занятости детей в системе дополнительного образования

МБОУ	Количество обучающихся	
	Согласно МЗ	Фактически
г. Иркутска СОШ №21	280	280

Предмет особого внимания в школе – это выстроенная система дополнительного образования учащихся. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала,

усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2018-2019 учебном году функционирует 9 кружков и секций различной направленности:

- Физкультурно-спортивная: волейбол (20 чел.), баскетбол (15 чел.), тхэквондо (30 чел.);
- Художественное: народно-сценический танец (80 чел.), декоративно-прикладное искусство (40 чел.), школьный театр (30 чел.), художественное слово (15 чел.);
- Социально-педагогическое: пресс-центр (20 чел.), развитие полимодального восприятия обучающихся (30 чел.). Итого 280 человек.

Также, кроме работы кружков и секций, в школе организована следующая работа: школьная газета «Зебра» (20 чел.), школьный клуб КВН (20 чел.), школьный интеллектуальный клуб (30 чел.), патриотический отряд «Соколики» (30 чел.), отряд юных пожарных (12 чел.), отряд ИЮД (12 чел.), агитбригада наркопоста «Здоровье» (12 чел.), Школьный парламент (23 чел.), футбол (30 чел.) Итого 189 человек.

Налажено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: Центр детского творчества г. Иркутска - вокальный ансамбль «Импульс» (30 чел.), бисероплетение (30 чел.), Областной центр дополнительного образования – краеведческий клуб «Прометей» (30 чел.), школа спортивного бального танца «Байкал-Данс» (30 чел.). Итого 120 человек.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразна.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Так участники школьной команды КВН «Самолет» стали победителями 1/4 финала Байкальской школьной лиги КВН, участники интеллектуального клуба игр «Что? Где? Когда?» заняли 2 место в городском турнире интеллектуальных игр, участники кружка «Художественное слово» стали победителями окружного и городского этапа конкурса авторской поэзии «Поэт нашего времени», участница школьного «Пресс-центра» стала лауреатом всероссийского конкурса «Конкурс юных журналистов», а также участники Школьного парламента стали победителями во всероссийском конкурсе проектов «Школьные СМИ – 2018», участники хореографического ансамбля «Русичи» заняли 1 место в окружном фольклорном фестивале «Сибирь осенняя», стали лауреатами 3 степени на всероссийском конкурсе «Ступеньки к успеху», стали победителями городского конкурса «Иркутск-танцующий город», участники школьного театра «Карандаш» стали лауреатами международного интернет-конкурса «Выше радуги», «Россия.ру», а также победителями в номинации «За поиски решения в современной драматургии» на международном конкурсе «Сибирская рампа» на о. Ольхон, участники вокального ансамбля «Импульс» стали лауреатами всероссийского очного конкурса «Товарищ песня», а также солист ансамбля занял Гран При международного конкурса «Красная Москва», в г. Москве, а также лауреатом 1 степени в конкурсах «Во имя жизни на земле» и «Таланты России» в г. Москве и «Планета талантов» г. Новосибирске, сводный хор «Импульс» стал победителем окружного этапа конкурса «мы вместе», победителем городского конкурса патриотической инсценированной песни «Февральский ветер», участники ансамбля стали лауреатами 1 степени на международном конкурсе «Сибирь зажигает звезды» в г. Новосибирск, победителями областного конкурса патриотической песни «Байкальский рубеж» и «Песни Победы»; участники объединения «Творчество без границ» стали победителями городских выставок «Архитектурный Иркутск», «Дом мечты», «Новогодняя игрушка», «Рождественская история», «Новогодние чудеса», «Вместо елки», «Красота Божьего мира» Также участники всех объединений постоянно задействованы в организации и проведении школьных, окружных и городских мероприятий.

Участники хореографического ансамбля «Русичи» и вокального ансамбля «Импульс», подготовили выступления на такие мероприятия, как торжественные линейки, посвященные Дню знаний, концерт, посвященный Дню выборов, Дню матери, посвящение в первоклассники и пятиклассники, также участники школьного театра «Карандаш» подготовили свои выступления к концертной программе, посвященной Дню учителя, эти же коллективы подготовили свои творческие выступления к городскому фестивалю «Правильной речи», который проходил на базе нашей школы, а также к Новогодним праздничным программам.

Участники ансамбля «Русичи» были приглашены для участия в окружных концертах, посвященных Новогодним гуляниям.

Школьный театр «Карандаш», помимо участия в конкурсных программах и концертах, порадовал школьников спектаклями «А на улице плачет дождь», «Комедия ошибок» (У. Шекспир).

Участники школьного пресс-центра и информационно-медийного сектора школьного парламента в течение полугодия оказывали техническое сопровождение мероприятий, освещали их на сайте школы и в социальной сети «В контакте», подготавливали видеоролики, которые были использованы в концертных программах.

Школьным парламентом были проведены такие акции как «День Байкала», «Поздравь учителя», конкурсная программа «Мисс Осень», организованы уроки для учителей в «День самоуправления», проведен городской конкурс авторской поэзии «Поэт нашего времени», также все участники Школьного парламента были задействованы в проведении новогодних мероприятий.

Все перечисленные кружки и клубы пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале работы всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

На сегодняшний день результативность работы показывают все творческие объединения школы. Спортивные объединения в 1 полугодии принимали участие и проводили соревнования внутри школы, но в плане работы им предстоит принимать участие в различных соревнованиях во 2 полугодии.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше мотивированы на достижение более высоких результатов как в учебе, так и в творчестве и спортивной жизни школы.

Подводя итоги, работу кружков можно признать качественной. В рамках внеурочной деятельности необходимо возобновить работу по рабочим программам, так как реализация данного направления через классные часы является наименее эффективной и не дает дополнительного развития учащимся в предметных областях.

Число кружков и секций	Кол-во детей в кружках и секциях	в том числе по направлениям деятельности							
		Спортивное		Художественно-эстетическое		Декоративно-прикладное		Гражданско-патриотическое	
		Кол-во кружк.	Кол-во чел.	Кол-во кружк.	Кол-во чел.	Кол-во кружк.	Кол-во чел.	Кол-во кружк.	Кол-во чел.
9	280	3	65	4	155	1	30	1	30

Дополнительное образование детей в школе развивается на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта. Так наша школа тесно сотрудничает с



ДЮСША №6, ДОСААФ, Областным кинофондом, Областной филармонией, театром драмы имени Охлопкова, Администрацией Октябрьского округа г. Иркутска, Областным обществом Белорусской культуры имени Черского, языковым центром Easy school, является социальным партнером Центра детского творчества г. Иркутска «Октябрьский», Иркутским областным центром дополнительного образования детей.

- Внутренняя система оценки качества образования

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

### Формы диагностики социальной успешности

#### СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

#### КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

#### ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

- Качество общего образования есть результат взаимодополнения школьного обучения и дополнительного образования детей. Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации:

- В школе № 21 созданы все условия для совершенствования воспитательной работы и выполнения основных воспитательных задач.

Большое значение в вопросах нравственного, патриотического, гражданского, экологического воспитания, здорового и безопасного образа жизни молодежи, имеет участие в командных, школьных, городских массовых конкурсах и мероприятиях.

Праздничные концерты, проведенные на уверенно хорошем уровне, в течение учебного года учащимися нашей школы способствовали формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся, а также принесли большую радость учителям, родителям, бабушкам, дедушкам, прабабушкам и прадедушкам наших учеников и приглашенным ветеранам и гостям нашей школы.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа, главным образом опиралась на дополнительное образование, деятельность классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы в 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу в 2019-2020 учебном году по следующим направлениям, решая следующие задачи:

- Совершенствовать систему патриотического воспитания в школе через воспитание гражданственности и приобщение учащихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формировать у учащихся активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ через урочные и внеурочные мероприятия.
- Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в участии в различных конкурсах.
- Активизировать работу инициативных групп учащихся по участию в организации творческой культурной жизни школы, достижения воспитательных целей вовлечения максимального количества учащихся в процесс школьной жизни. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности, пересмотреть кадровый подбор педагогов-организаторов.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Продолжить работу с учащимися и их родителями по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам через создание условий для формирования культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления для социализации, социальной адаптации. Создать условия для развития общешкольного коллектива через межвозрастное конструктивное общение, творческое развитие каждого учащегося.
- Формировать новое экологическое сознание и экологически разумное поведение в современных условиях через развитие практических знаний и умений: изучение и оценивание состояния окружающей среды, принятие правильных решений по ее оздоровлению, предвидение возможных последствий своих действий.
- Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства школы, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов различных производств, родителей.

## **9. Создание условий для обучения и воспитания учащихся.**

Над вопросом создания системы просвещения и консультирования родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, работал весь коллектив школы.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса, способствовало лучшей адаптации подростков к изменяющимся социально-экономическим условиям.

На базе школы работала муниципальная проблемно-творческая группа педагогов по теме «Развитие полимодального восприятия у школьников как фактор повышения эффективности обучения (реализация системно-деятельностного подхода: учет психо-физиологических особенностей школьников в образовательном процессе)». Наиболее активно работали: Середина Ольга Валентиновна, педагог-психолог (ВКК), Решетникова Ольга Михайловна, педагог-психолог (ВКК), Калитович Юлия Вадимовна, учитель информатики (1КК), Березко Елена

Вячеславовна, учитель русского языка и литературы (1КК), Камшило Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы (ВКК), Соколовская Елена Вячеславовна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов (ВКК) под руководством Бандурка Татьяны Никифоровны, кандидата психол.наук, доцента кафедры психодиагностики и практической психологии ПИ ИГУ.

На ступени начального общего образования проводился факультатив «Что такое хорошо?», цель которого – пропаганда духовно-нравственных ценностей. Учащиеся 2-4-х классов получили знания о первичных основах ответственного поведения, здорового образа жизни, развили коммуникативные навыки.

Для решения проблемы социализации в семье в учебный план введен факультатив «Психология семейных отношений для старшеклассников», в рамках которого, изучались проблемы становления и развития современной семьи, осуществлялась консультативная работа по вопросам внутрисемейного взаимодействия. Актуальными оставались вопросы по формированию взаимоотношений между мужчиной и женщиной, иерархией поколений, распределения ролей.

Иркутское региональное общественное учреждение Центр развития семьи «ВЕСТА» совместно с педагогами-психологами школы и на базе школы реализовали серию занятий для родителей Академия родительской любви, которые родителями были приняты и оценены, как достойные внимания. В будущем планируется совместная разработка программы по психологии семейных отношений для детей и родителей 7-11 классов.

На контроле у педагогов психологов находятся 21 учащийся (поведенческий, психоэмоциональный, академический риск) с 1 по 11 класс. Для них осуществляется индивидуальное сопровождение, что позволяет более глубоко проанализировать личностную проблему ребенка, осуществить своевременную адресную психологическую помощь, выбрать образовательную траекторию.

В течение года по заявке администрации осуществлялся контроль психоэмоционального климата двух классных коллективов 8в и 1г. Выявлена проблема: несовпадение требований в воспитании семьи и школы для большинства учащихся данных классов. Были организованы систематические посещения уроков родителями и психологами. Были проведены родительские собрания и родительские встречи. Организовано анкетирование степени удовлетворенности образовательными услугами. Результаты были предоставлены администрации. К концу учебного года уровень напряженности в классных коллективах снизился.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

В школе идет активное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе и в управлении школой. Учителя школы активно используют информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности. Практически во всех кабинетах школы ежедневно проводятся уроки с использованием ИКТ.

В школе 31 учебных кабинетов, из них в 28 кабинетах есть компьютеры. Всего: 10 интерактивных досок, 17 экранов, 27 проекторов, 34 ноутбука, 35 стационарных компьютера. 55 компьютеров имеют выход в Интернет, для оставшихся компьютеров устанавливаются точки доступа и проводится интернет.

На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. В школе имеется радиоузел. Установлена локальная сеть.

№ п/п	Мероприятия	Денежные средства (руб.)
1.	Приобретение стройматериалов	105203,92
2.	Приобретение мебели	579490,0
3.	Приобретение расходных медицинских товаров (шприцы, салфетки) и оборудование	77035,28
4.	Приобретение учебных наборов для кабинета физики	100000,0
5.	Перезарядка огнетушителей	9880, 0
6.	Ремонт технологического оборудования (столовая)	19934,0
7.	Ремонт теплового пункта	19244,44
8.	Замер сопротивления изоляции	14862,51
9.	Приобретение учебной литературы	659833,40
10.	Разработка технической документации на капремонт пищеблока	289713,20
11.	Ремонт полов на лестничной клетке	794338,61
12.	Устройство спортивной площадки	3848013,76
13.	Промывка системы отопления	79887,90
14.	Услуги по обеспечению контрольно-пропускного режима	169860, 0
15.	Вывоз ТКО	257006,60
16.	Медосмотр	252390,00
17.	Проведение дератизации и дезинсекции	34632,0
18.	Ремонт полов 1 и 2 рекреаций и замена дверей	983167,25
19.	Приобретение хозяйственных товаров, моющих средств, дезинфицирующих средств	54278,49
20.	Приобретение посуды	29710,70
21.	Приобретение техники	503596,40
22.	Приобретение оповещателя РЕЧОР	75200,0
23.	Видеонаблюдение (установка камер)	109855,50

Анализируя работу по информатизации учебно-воспитательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 за 2018-2019 учебный год, сделаны следующие выводы:

- процесс информатизации образования в школе продолжает успешно реализовываться;
- педагогический коллектив проявляет интерес к этому направлению деятельности;
- ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом;
- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- педагоги школы стремятся к повышению квалификации по данному направлению работы.

По данному направлению можно выделить следующие проблемы:

1. Необходимость привлечения всех участников образовательного процесса, не только педагогов, учащихся, но и родителей к использованию информационных технологий.
  2. Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта, апробация и внедрение новых направлений.
  3. Необходимость информационно-коммуникационной поддержки общественной жизни школы.
  4. Дальнейшее оснащение школы компьютерным оборудованием.
  5. Внедрение в учебный процесс электронного дневника.
- Вместе с тем, анализ позволил нам выявить ряд проблем:

- качество подготовки выпускников школы не соответствует региональным показателям отнесения к виду общеобразовательных учреждений Иркутской области;
  - качество труда педагогов не оправдывает социальные ожидания;
  - не создана система поиска и поддержки талантливых детей;
  - материально-техническое оснащение и финансовое обеспечение не отвечает требованиям современной школьной инфраструктуры;
  - снижение мотивации профессионального саморазвития педагогов;
  - снижение мотивации учебной деятельности обучающихся в 6-7-х классах;
  - отсутствие системы проектной и исследовательской деятельности взрослых и детей;
  - несовершенная система дежурства классных коллективов и педагогов;
  - отсутствие системы диагностики профессиональных затруднений, мотивов профессиональной деятельности педагогов;
  - недостаточное использование возможностей индивидуальной работы с учителями и обучающимися;
- 
- воспитательная работа в школе и в классах прослеживается слабо, не является системой;
  - пассивная роль большинства родителей во взаимодействии со школой по вопросам воспитания учащихся.

Выявленные проблемы определили задачи школы на 2018-2019 учебный год:

**Задача 1.** Обеспечить доступное качественное образование, отвечающее требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования и Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

**Задача 2.** Создать систему воспитательной работы школы.

**Задача 3.** Создать условия для реализации работы проектных площадок на базе школы.

**Задача 4.** Совершенствование системы сотрудничества школы и родителей в решении образовательных и воспитательных проблем

Методическая тема школы: «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся как условие повышения качества образования»