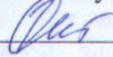
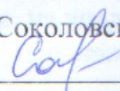



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов руководитель МО Голубева Т.В. </p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР Соколовская Е.В. </p> <p>от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>	<p>Утверждаю директор МБОУ Иркутска СОШ № 21 Кузнецова И.М. </p> <p>Приказ № <u> </u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2019 г.</p>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Уровень образования (класс): 1-4 класс

Количество часов: 270 часов

Программа составлена МО учителей начальных классов

г. Иркутск, 2019-2020 учебный год

Планируемые результаты освоения по окружающему миру

Изучение окружающего мира в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностными результатами изучения предмета «окружающий мир» являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «окружающий мир»

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные УУД

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты освоения учебного предмета «окружающий мир»

В результате изучения курса окружающий мир в начальной школе:

Выпускник научится устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

Выпускник овладеет способами проведения несложных наблюдений в природе и воспроизведению опытов в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

Выпускник освоит

- принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

Выпускник приобретет навыки строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*
- *показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;*
- *различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;*
- *различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)*
- *использовать на практике основные правила познания окружающего мира;*
- *понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.*

1 класс

Ученик научится:

- называть свой домашний адрес и адрес школы;
- называть правила безопасности при переходе улицы;
- называть правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры, правилам поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- называть основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.
- различать объекты неживой и живой природы;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего города;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;

Ученик получит возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ухаживать за домашними питомцами (кошками, собаками)
- выращивать растение одним из изученных способов.
- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

2 класс

Ученик научится:

- называть характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю;
- называть важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи в природе;
- называть особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- называть особенности охраны здоровья в разное время и выполнять правила охраны здоровья;
- называть народные название месяцев, народные приметы о временах года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- пользоваться компасом;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли Луне;
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных).

Ученик получит возможность научиться:

- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни в разное время года и некоторых взаимосвязей в живой природе;

- *рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;*
- *проводить наблюдения и опыты с использованием простейших;*
- *объяснять причины смены времен года*

3 класс

Ученик научится:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- понимать значение плана, карты как источника информации об окружающем мире;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- понимать значение путешествия как способа познания окружающего мира и самого себя;
- называть виды транспорта как средства передвижения;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- рассказывать о природных сообществах: лес, луг, водоем;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- описывать устройство старинного дома;
- различать способы составления родословного древа;
- применять терминологию родства к членам своей семьи;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, что человек — часть общества и часть природы;*
- *понимать значение общества в жизни человека;*
- *рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);*
- *объяснять особенности питания и дыхания растений;*
- *приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;*
- *рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;*
- *объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия;*
- *показывать на карте местонахождение озера Байкал ;*
- *показывать на карте местоположение Египта, Греции, Израиля и их столиц*
- *рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;*
- *характеризовать основные виды почв;*

- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- применять масштаб при чтении плана и карты.

4 класс

Ученик научится:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Ученик получит возможность научиться:

- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.
- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс

Тема: Мы и наш мир

- Наш мир — это природа, культура и мы, люди.
- Природа.
- Неживая и живая природа.
- Культура.
- Природа в творчестве человека.
- Мы и люди
- Как мы общаемся с миром.
- Люди — творцы культуры.

Тема: Наш класс

- Наш класс в школе.
- Мы – дружный класс.
- Учитель — наставник и друг.
- Природа в классе — источник радости, красоты и знаний.
- Уход за комнатными растениями.
- Разнообразие растений возле школы.
- Мир за стеклянным берегом.
- Кто еще у нас живет?
- Какие бывают животные.
- Делу - время.
- Книга — друг и наставник.
- Потехе – час.

Тема: Наш дом и семья

- Мы в семье
- Моя семья – часть моего народа
- Природа в доме.
- Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.
- Красивые камни в нашем доме.
- Комнатные растения у нас дома.
- Выйдем в сад.
- Овощи и фрукты на нашем столе.
- Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе.
- Дикорастущие и культурные растения.

- Собака в нашем доме
- Кошка в нашем доме
- Дикие и домашние животные
- С утра до вечера

Тема: Город и село

- Мы в городе
- Мы в селе
- Красота любимого города
- Красота родного села
- Природа в городе
- Что растет в городе
- Растения цветника.
- Ботанический сад.
- Зоопарк
- Музеи
- Мы помним наших земляков
- Все профессии важны

Тема: Родная страна

- Россия — наша Родина.
- Москва — столица России..
- Семья народов России
- Природа России
- Охрана природы.
- Красная книга России.
- Заповедники.

Тема: Человек и окружающий мир

- Взгляни на человека!
- Всему свой черед.
- У каждого времени свой плод.
- Я часть мира

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»
2 класс**

Тема: Вселенная, время, календарь

- Мы – союз народов России.
- Мы – жители Вселенной.
- Наш космический корабль – Земля.
- Время. Настоящее, прошлое, будущее.
- Сутки и неделя.
- Месяц и год.
- Времена года.
- Погода.
- Календарь – хранитель времени, стаж памяти.
- Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочнения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете.
- Народный календарь.
- Экологический календарь.

Тема: Осень

- Осенние месяцы.
- Осень в неживой природе.

- Народные праздники в пору осеннего равноденствия.
- Звездное небо осенью.
- Трава у нашего дома.
- Старинная женская работа.
- Деревья и кустарники осенью.
- Чудесные цветники осенью.
- Грибы.
- Шестиногие и восьминогие.
- Птичьи секреты.
- Как разные животные готовятся к зиме.
- Невидимые нити в осеннем лесу.
- Осенний труд.
- Будь здоров.
- Охрана природы осенью.

Тема: Зима

- Зимние месяцы.
- Зима - время науки и сказок.
- Зима в неживой природе.
- Звездное небо зимой.
- Зима в мире растений.
- Зимние праздники.
- Растения в домашней аптечке.
- Зимняя жизнь птиц и зверей.
- Невидимые нити в зимнем лесу.
- В феврале зима с весной встречается впервой.
- Зимний труд. Виды зимнего труда в старину.
- Будь здоров.
- Охрана природы зимой.

Тема: Весна и лето

- Весенние месяцы.
- Весна в неживой природе.
- Весна – утро года.
- Звездное небо весной.
- Весеннее пробуждение растений.
- Чудесные цветники весной.
- Весна в мире насекомых.
- Весна в мире птиц и зверей.
- Невидимые нити в весеннем лесу.
- Весенний труд.
- Старинные весенние праздники. «Праздников праздник» - Пасха.
- Будь здоров.
- Охрана природы весной.
- Лето красное.
- Летние праздники и труд.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

3 класс

Тема: Радость познания

- Свет знания.
- Как изучают окружающий мир.
- Книга – источник знаний.

- Отправимся на экскурсию.
- О чем расскажет план.
- Планета на листе бумаги.
- Страны и народы на политической карте мира.
- Путешествуя, познаем мир.
- Транспорт.
- Средства информации и связи.

Тема: Мир как дом

- Мир природы в народном творчестве.
- Из чего состоит все.
- Мир небесных тел.
- Невидимое сокровище.
- Самое главное вещество.
- Свойства воды. Круговорот воды в природе.
- Природные стихии в народном творчестве.
- Кладовая Земли.
- Чудо под ногами.
- Мир растений.
- Плодородная земля и растения в народном творчестве.
- Мир животных.
- Животные в народном творчестве.
- Невидимые нити в живой природе.
- Лес – волшебный дворец.
- Луг – царство цветов.
- Водоем – дом из воды.
- Как сохранить богатство природы.
- Охрана природы в культуре народов России.

Тема: Дом как мир

- Родной дом – уголок отчизны.
- Свой дом – свой простор.
- В красном углу сесть – великая честь.
- Побываем в гостях.
- На свет появился – с людьми породнился.
- Родословное дерево.
- Муж и жена – одна душа.
- Святость отцовства и материнства.
- Добрые дети – дому венец.
- Детские игры – школа здоровья.
- Строение тела человека.
- Как работает наш организм.
- Что такое гигиена.
- Наши органы чувств.
- Школа первой помощи.
- Здоровью цены нет.
- Дом невелик, а стоять не велит.
- Семейный бюджет.
- Мудрость старости.

- Путешествие к А.С. Пушкину.

Тема: В поисках всемирного наследия

- Всемирное наследие.
- Московский Кремль.
- Озеро Байкал.
- Путешествие в Египет.
- Путешествие в Грецию.
- Путешествие в Иерусалим.
- Путешествие в Китай.
- Всемирные духовные сокровища.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

4 класс

Тема Мы – граждане единого Отечества

- Общество – это мы!
- Российский народ.
- Конституция России.
- Права ребёнка.
- Государственное устройство России.
- Российский союз равных.
- Государственная граница России.
- Путешествие за границу России (конференция).
- Сокровища России и их хранители.
- Творческий союз.

Тема: По родным просторам

- Карта – наш экскурсовод.
- По равнинам и горам.
- В поисках подземных кладовых.
- Наши реки.
- Озёра – краса Земли.
- По морским просторам.
- С севера на юг.
- В ледяной пустыне.
- В холодной тундре.
- Среди лесов.
- В широкой степи.
- В жаркой пустыне.
- У тёплого моря.
- Мы – дети родной земли.
- В содружестве с природой.
- Как сберечь природу России.
- По страницам Красной книги.
- По заповедникам и национальным паркам.

Тема: Путешествие по Реке времени

- В путь по Реке времени.
- Путешествуем с археологами.
- В путь по странице летописи.
- Истоки Древней Руси.
- Мудрый выбор.

- Наследница Киевской Руси.
- Москва – преемница Владимира.
- Начало Московского царства.
- Подвижники Руси и землепроходцы.
- На пути к единству.
- Начало Российской империи.
- «Жизнь – Отечеству, честь – никому!».
- Отечественная война 1812 года.
- Великий путь.
- Золотой век театра и музыки.
- Расцвет изобразительного искусства и литературы.
- В поисках справедливости.
- Век бед и побед.
- «Вставай, страна огромная!».
- Трудовой фронт России.
- «Нет в России семьи такой...».
- После Великой войны.
- Экскурсия в музей боевой славы.
- Достижения 1950-1970-х гг.

Тема: Мы строим будущее России

- Современная Россия.
- «Хороша честь, когда есть, что есть».
- Умная сила России.
- Светлая душа России.
- Начни с себя!

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Мы и наш мир	9
2.	Наш класс	13
3.	Наш дом и семья	17
4.	Город и село	14
5.	Родная страна	8
6.	Человек и окружающий мир	5
Итого:		66

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Время и календарь	15
2.	Осень	19
3.	Зима	15
4.	Весна и лето	19
Итого:		68

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Радость познания.	12
2.	Мир как дом.	24
3.	Дом как мир.	25
4.	В поисках Всемирного наследия.	7
Итого:		68

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Мы – граждане единого Отечества.	11
2.	По родным просторам.	21
3.	Путешествие по Реке времени.	29
4.	Мы строим будущее России.	7
Итого:		68