

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов руководитель МО Голубева Т.В. <i>Голубева Т.В.</i>	Согласовано Заместитель директора по УВР: Соколовская Е.В. <i>Соколовская Е.В.</i>	Утверждаю директор МБОУ Иркутска СОШ № 21 Кузнецова И.М. <i>Кузнецова И.М.</i>
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.	от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.	Приказ № <u>319</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу математика

Уровень образования (класс): 1-4 класс

Количество часов: 540 часов

Программа составлена МО учителей начальных классов

г. Иркутск, 2019-2020 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета математика

Изучение математики в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностными результатами** изучения предмета «математика» являются:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»;
- отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

**Метапредметные результаты** изучения курса «математика»

**Регулятивные УУД**

*Учащийся научится:*

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*

- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

### **Познавательные УУД**

*Учащийся научится:*

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

### **Коммуникативные УУД**

*Учащийся научится:*

- принимать участие в работе парами (группами);
- понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе; слушать партнёра;

- не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

### **Предметные результаты** освоения учебного предмета «математика»

В результате изучения курса математики в начальной школе:

**Выпускник научится** использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

**Выпускник овладеет** основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

**Выпускник освоит умение** выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

**Выпускник приобретет навыки** начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

#### **Числа и величины.**

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия.**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами.**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

*распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

#### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией.**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности,
- планировать свою деятельность,
- осуществлять ее контроль и оценку

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственно развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

#### **В сфере трудовой деятельности:**

- овладение детьми теми предметными знаниями, умениями и навыками, которые они будут использовать непосредственно в своей дальнейшей жизнедеятельности.

#### **В сфере физической деятельности:**

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

#### **В эстетической сфере:**

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основных принципов и правил отношения к природе;

### **Лабораторные и практические работы**

**2 класс:** Практическая работа: «Грани куба», «Рисуем диаграммы».

**3 класс:** Практическая работа «Изображение куба», «Плетение модели пирамиды из двух полосок»

**4 класс:** Поупражняемся в построении треугольников, Шар,

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **1 класс**

#### **Тема Сравнение и счет предметов**

- Какая бывает форма предметов?

- Разговор о величине.
- Расположение предметов
- Количественный счёт предметов
- Порядковый счёт предметов
- Чем похожи? Чем различаются?
- Расположение предметов по размеру
- Столько же. Больше. Меньше
- Что сначала? Что потом?
- На сколько больше? На сколько меньше?
- Урок повторения и самоконтроля.

#### **Тема Множества и действия над ними**

- Множество. Элемент множества
- Части множества
- Равные множества
- Точки и линии.
- Внутри. Вне. Между
- Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №1

#### **Тема Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**

- Работа над ошибками. Число и цифра 1
- Число и цифра 2
- Прямая и её имя. Обозначение прямой
- Рассказы по картинкам
- Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно)
- Отрезок и его обозначение
- Число и цифра 3
- Треугольник
- Число 4. Цифра 4
- Четырёхугольник. Прямоугольник
- Сравнение чисел.
- Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №2
- Число 5. Цифра 5.
- Число и цифра 6.
- Замкнутые и незамкнутые линии.
- Сложение
- Вычитание
- Число 7. Цифра 7
- Длина отрезка
- Число 0. Цифра 0
- Число 8. Цифра 8
- Число 9. Цифра 9.
- Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3
- Число 10. Цифра 10

#### **Тема Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание**

- Работа над ошибками. Числовой отрезок
- Прибавить и вычесть 1
- Решение примеров  $+1$ ;  $-1$ .
- Примеры в несколько действий
- Прибавить и вычесть 2
- Решение примеров  $+2$ ,  $-2$
- Задача
- Прибавить и вычесть 3
- Решение примеров  $+3$ ,  $-3$

- Сантиметр
- Прибавить и вычесть 4
- Решение примеров  $+4$ ,  $-4$
- Столько же
- Столько же и ещё ...
- Столько же, но без ...
- Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
- Контрольная работа № 4
- Работа над ошибками
- Урок повторения и самоконтроля.
- Прибавить и вычесть 5
- Решение примеров  $+5$ ,  $-5$
- Задачи на разностное сравнение
- Масса
- Сложение и вычитание отрезков
- Слагаемые. Сумма
- Переместительное свойство сложения
- Решение задач
- Прибавление 6,7,8 и 9
- Решение примеров  $+6$ ,  $+7$ ,  $+8$ ,  $+9$
- Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
- Урок повторения и самоконтроля.
- Контрольная работа №5
- Работа над ошибками.
- Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
- Задачи с несколькими вопросами
- Задача в два действия.
- Литр
- Нахождение неизвестного слагаемого
- Вычитание 6,7,8 и 9
- Решение примеров  $-6$ ,  $-7$ ,  $-8$ ,  $-9$
- Таблица сложения
- Контрольная работа №6
- Уроки повторения и самоконтроля.

#### **Тема Числа от 11 до 20. Нумерация**

- Образование чисел второго десятка
- Двузначные числа от 10-20
- **Сложение и вычитание**
  - Дециметр
  - Сложение и вычитание без перехода через десяток
  - Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа №7
  - Работа над ошибками.
  - Сложение с переходом через десяток
  - Таблица сложения до 20
  - Вычитание с переходом через десяток
  - Вычитание двузначных чисел
  - Урок повторения и самоконтроля
  - Контрольная работа №8
  - Работа над ошибками
  - Уроки повторения
  - Итоговая контрольная работа за 1 класс
  - Работа над ошибками.



- Уроки повторения

## Содержание учебного предмета «Математика»

### 2 класс

#### Тема Числа от 1 до 20

- **Сложение и вычитание**
  - Повторение
  - Направления и лучи
  - Числовой луч
  - Угол
  - Обозначение угла
  - Сумма одинаковых слагаемых
- **Умножение и деление**
  - Умножение.
  - Умножение числа 2
  - Ломаная линия. Обозначение ломаной
  - Многоугольник
  - Умножение числа 3
  - Куб.
  - Умножение числа 4
  - Множители. Произведение.
  - Умножение числа 5.
  - Умножение числа 6
  - Умножение чисел 0 и 1
  - Умножение чисел 7, 8, 9, 10
  - Таблица умножения в пределах 20
  - Контрольная работа № 4 по теме «Умножение чисел в пределах 20»
  - Задачи на деление
  - Деление
  - Деление на 2
  - Пирамида
  - Деление на 3
  - Делимое. Делитель. Частное.
  - Деление на 4
  - Деление на 5
  - Деление на 6
  - Деление на 7,8,9,10
  - Урок повторения и самоконтроля

#### Тема Счёт от 1 до 100

- **Нумерация**
  - Счёт десятками
  - Круглые числа
  - Образование чисел, которые больше 20
  - Способы образования чисел, которые больше 20
  - Запись двузначных чисел
  - Сравнение двузначных чисел
  - Старинные меры длины
  - Метр
  - Знакомство с диаграммами
  - Умножение круглых чисел
  - Деление круглых чисел
- **Сложение и вычитание**

- Сложение без перехода через десяток
- Сложение и вычитание с переходом через десяток
- Скобки
- Числовые выражения
- Длина ломаной
- Взаимно-обратные задачи
- Рисуем диаграммы
- Прямой угол
- Прямоугольник. Квадрат
- Периметр многоугольника
- **Умножение и деление**
  - Переместительное свойство умножения
  - Умножение на 0 и 1
  - Час. Минута .
  - Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз
  - Повторение таблиц умножения и деления

## Содержание учебного предмета «математика» 3 класс

### Тема Повторение

#### Тема Сложение и вычитание

- Сумма нескольких слагаемых.
- Цена. Количество. Стоимость.
- Проверка сложения.
- Обозначение геометрических фигур
- Вычитание числа из суммы.
- Проверка вычитания.
- Вычитание суммы из числа.
- Приём округления при сложении.
- Приём округления при вычитании
- Равные фигуры
- Задачи в 3 действия
- Повторение и самоконтроль

#### Тема Умножение и деление

- Умножение числа 3. Деление на 3.
- Умножение суммы на число
- Умножение числа 4. Деление на 4.
- Проверка умножения
- Умножение двузначного числа на однозначное
- Задачи на приведение к единице
- Умножение числа 5. Деление на 5.
- Умножение числа 6.
- Деление на 6.
- Проверка деления
- Задачи на кратное сравнение
- Повторение и самоконтроль
- Умножение числа 7. Деление на 7.
- Умножение числа 8. Деление на 8.
- Прямоугольный параллелепипед

- Площади фигур.
- Умножение числа 9. Деление на 9
- Таблица умножения в пределах 100.
- Деление суммы на число
- Вычисления вида  $48 : 2$
- Вычисления вида  $57 : 3$
- Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное
- Повторение и самоконтроль

#### **Тема Числа от 100 до 1000**

- **Нумерация**
  - Счёт сотнями
  - Названия круглых сотен
  - Образование чисел от 100 до 1000
  - Трёхзначные числа
  - Задачи на сравнение
- **Сложение и вычитание**
  - Устные приёмы сложения и вычитания
  - Единицы площади
  - Площадь прямоугольника
  - Деление с остатком
  - Километр
  - Письменные приёмы сложения и вычитания
- **Умножение и деление.**
  - Устные приёмы вычислений
  - Умножение круглых сотен
  - Деление круглых сотен
  - Грамм
  - Умножение на однозначное число
  - Деление на однозначное число
  - Повторение изученного.

#### **Содержание учебного предмета «математика»**

#### **4 класс**

#### **Тема Числа от 100 до 1000**

- **Повторение**
  - Числовые выражения
  - Диагональ многоугольника
- **Приёмы рациональных вычислений**
  - Группировка слагаемых.
  - Округление слагаемых
  - Умножение чисел на 10 и на 100
  - Умножение числа на произведение
  - Окружность и круг
  - Среднее арифметическое
  - Умножение двузначного числа на круглые десятки
  - Скорость, время и расстояние
  - Умножение двузначного числа на двузначное.
  - Виды треугольников.
  - Деление круглых чисел на 10 и на 100
  - Деление числа на произведение
  - Цилиндр
  - Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам

- Деление круглых чисел на круглые десятки
- Деление на двузначное число

## Тема Числа, которые больше 1000.

- **Нумерация**
  - Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел
  - Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч
  - Сотня тысяч, счёт сотнями тысяч. Миллион
  - Виды углов
  - Разряды и классы чисел
  - Конус
  - Миллиметр
  - Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям
  - Сложение и вычитание. Умножение и деление
  - Центнер и тонна
  - Доли и дроби.
  - Секунда
  - Сложение и вычитание величин
  - Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)
  - Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.
  - Нахождение дроби от числа
  - Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи
  - Таблица единиц длины.
  - Задачи на встречное движение
  - Таблицы единиц массы
  - Задачи на движение в противоположных направлениях
  - Умножение на двузначное число
  - Задачи на движение в одном направлении
  - Решение задач в одном направлении
  - Повторение и самоконтроль
  - Время. Единицы времени.
  - Умножение величины на число
  - Таблица единиц времени
  - Деление многозначного числа на однозначное число.
  - Шар.
  - Нахождение числа по его дроби
  - Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.
  - Задачи на движение по реке
  - Деление многозначного числа на двузначное число.
  - Деление величины на число. Деление величины на величину
  - Ар (сотка) и гектар
  - Таблица единиц площади
  - Умножение многозначного числа на трехзначное число.
  - Деление многозначного числа на трехзначное число.
  - Деление многозначного числа с остатком
  - Прием округления делителя
  - Особые случаи умножения и деления чисел
  - Повторение и самоконтроль

### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Сравнение и счет предметов	11
2	Множества	9
3	Нумерация	24
4	Сложение и вычитание	58
5	Нумерация	2
6	Сложение и вычитание	28
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	3
2	Сложение и вычитание	11
3	Умножение и деление	51
4	Нумерация	20
5	Сложение и вычитание	39
6	Умножение и деление	12
	<b>Всего</b>	<b>136</b>

### Тематическое планирование 4 класс

№	Название тем, разделов	Кол-во часов
1	Повторение	16
2	Приёмы рациональных вычислений	20
3	Числа от 100 до 1000	15
4	Нумерация	13
5	Сложение и вычитание	12
6	Умножение и деление	60
	<b>Всего</b>	<b>136</b>

### Тематическое планирование 4 класс

№	Название тем, разделов	Кол-во часов
1	Повторение	16
2	Приёмы рациональных вычислений	20
3	Числа от 100 до 1000	15
4	Нумерация	13
5	Сложение и вычитание	12
6	Умножение и деление	60
	<b>Всего</b>	<b>136</b>